

LA LENGUA DE LA SOCIEDAD DE ACOGIDA

LOS TIEMPOS VERBALES EN ESPAÑOL

OBJETIVOS: favorecer el aprendizaje de los tiempos verbales en español.

DESTINATARIO: alumnado ucraniano y toda la clase.

CURSOS: todos los cursos de Educación Primaria.



INTRODUCCIÓN A LOS TIEMPOS VERBALES EN ESPAÑOL



El estudiante ucraniano que acude a las aulas españolas puede encontrarse con dificultades para diferenciar entre los siguientes tiempos verbales: pretérito indefinido y pretérito perfecto, presente y pretérito imperfecto, pretérito perfecto y pretérito pluscuamperfecto, condicional simple y pretérito indefinido, futuro simple y condicional simple y pretérito imperfecto y futuro simple. Por ese motivo, será necesario trabajar en el aula mediante actividades que puedan servirle para saber en qué momento se usa cada estructura, cómo se identifican los tiempos en los verbos y cómo se denomina cada tiempo verbal.

EL VIAJERO DEL TIEMPO



El maestro puede crear diferentes historias sobre un periodista que viaja en el tiempo para resolver misterios del pasado y escribirlo en su periódico. Cuando se encuentra en el presente, los verbos están en el tiempo presente y futuro (por ejemplo, *estoy muy cansado, voy a tomarme una taza de té*), pero cuando se monta en la máquina del tiempo, todo está en pasado perfecto e imperfecto (por ejemplo, *en la tienda vi cómo el señor robaba uno de los abrigos y lo metía en una bolsa*). Al principio, puede crear historias muy cortas para que el estudiante se familiarice con los tiempos verbales. Después, debe hacerle entender para qué sirven esos cambios temporales dentro de la historia y, por último, puede enseñarle cómo se llaman en español esos tiempos y de qué manera pueden identificarse en los verbos.

LA HISTORIA INTERMINABLE



A lo largo del curso, cada día, los estudiantes crearán una parte de la historia interminable de la clase. En la historia irán apareciendo diferentes tiempos verbales, que los estudiantes que dominan la lengua española emplearán de manera automática. Cuando aparezca un nuevo tiempo verbal, el docente se detendrá y preguntará a los niños por qué lo han utilizado y qué querían contar. De esta manera, se hará reflexionar a toda la clase sobre el tiempo de los verbos y los momentos en los que se emplean las diferentes estructuras. A continuación, mostramos varios ejemplos de cómo podría ser el inicio de la historia.

Ejemplo 1. Érase una vez un ratón que vivía en el agujero de la pared de un castillo. Era más o menos el año...

Ejemplo 2. Había una vez un bosque que había sido encantado por un brujo. El bosque, estaba condenado a...

Ejemplo 3. Hace muchos muchos años, en un pueblo de un lejano país vivía un niño que no quería...