

# LA LENGUA EN LA SOCIEDAD DE ACOGIDA

## PALABRAS FUNCIONALES DEL ESPAÑOL

**OBJETIVOS:** aprender y favorecer el uso de los artículos en español. Estructuras básicas con el verbo *ser*.

**DESTINATARIO:** alumnado sirio.

**CURSOS:** actividad básica para alumnado de Educación Secundaria.



## LOS ARTÍCULOS EN ESPAÑOL



En general, el uso de los artículos en español suele plantear dificultades y, con frecuencia, el alumnado extranjero los omite.

Se plantea una actividad de iniciación para comprender el funcionamiento de los artículos y aprender vocabulario básico en español.

## EMPAREJAMOS



En una primera fase, se pueden presentar imágenes sencillas de vocabulario de objetos, animales y alimentos. El estudiante dispondrá de tarjetas con los artículos escritos y tendrá que pensar qué artículo es el que corresponde a cada imagen y asociarlos.

Ejemplo: *los ordenadores, una manzana, el hipopótamo, etc.*

Puede utilizar tanto los artículos determinados como los indeterminados, en el caso de que no los distinga, hay que explicarlos previamente.

Una vez que haya terminado la asociación, debe nombrarlos en voz alta, el artículo junto al sustantivo.

## RONDA RÁPIDA DE ARTÍCULOS



El docente hace un taco con las mismas imágenes y se las presenta de forma rápida para que las nombre con el artículo correspondiente. Las que falle, las separa y se las vuelve a presentar al final.

Después, el alumno tiene que clasificar las imágenes en grupos según el género y el número. Se ponen en la mesa tarjetas con los cuatro artículos determinados escritos para que agrupen el sustantivo con su artículo correspondiente.

## AL PAPEL



Al final, se presenta el ejercicio por escrito y sin apoyo visual para que sea el propio alumno el que escriba los artículos correspondientes a cada sustantivo.

Se pueden incluir sustantivos nuevos y ampliar su vocabulario.

## ¿CÓMO ES?



Para esta actividad, se utilizan las mismas imágenes que en la actividad anterior. El docente pide que el alumno diga una cualidad de cada uno de los objetos, alimentos o animales que le va presentando (verbo *ser*+*atributo*):

- La mesa es amarilla (varía en género)
- La mesa es verde (no varía en género)
- El libro es amarillo (varía en género)
- El libro es verde (no varía en género)

## DAME Y TOMA



En esta ocasión, se practican oraciones sencillas con verbos en imperativo y presente. Se utilizan todas las imágenes puestas boca arriba en la mesa y, por turnos, el docente y el alumno se van pidiendo las diferentes imágenes, ejemplo:

- Dame el limón grande, un libro rojo y tres animales.
- Toma dos frutas rojas, el armario marrón y las jirafas.
- Quiero (...)
- Cojo/coge (...)

Se aprovecha la actividad para recordar que en español no hace falta hacer explícito el sujeto.