



LA LENGUA EN LA SOCIEDAD DE ACOGIDA

PRONUNCIACIÓN Y ESCRITURA DE LOS SONIDOS

OBJETIVOS: favorecer el aprendizaje del alfabeto en español y las comparaciones entre los sonidos del español y el árabe.

DESTINATARIO: alumnado marroquí.

CURSOS: alumnado de Secundaria.



INTRODUCCIÓN AL ALFABETO EN ESPAÑOL



El alumno marroquí que ha estudiado en su país la Educación Primaria puede desconocer el alfabeto latino. El alfabeto árabe cuenta con 28 grafemas y el alfabeto español con 27. Es posible que, una vez que haya aprendido el alfabeto latino, tenga problemas con la pronunciación de algunos sonidos del español. Por ello, es necesario que el docente trabaje con toda la clase las letras del abecedario y sus diferentes sonidos.



ALFABETO

ALFABETO ESPAÑOL

A a	B b	C c	D d	E e	F f	G g	H h	I i
J j	K k	L l	M m	N n	Ñ ñ	O o	P p	Q q
R r	S s	T t	U u	V v	W w	X x	Y y	Z z



FUGA DE LETRAS



En general, suelen confundir los sonidos [b] y [p] y [g] y [k]. También les cuesta percibir y articular las vocales medias [e] y [o] que las articulan como cerradas [i] y [u].

El docente escribe unas palabras en la pizarra con espacios en blanco, en una columna faltan las vocales y, en otra, algunas consonantes. La primera vez el profesor dice las palabras en alto, la segunda vez las completan sin la pista auditiva, pero sabrán de qué campo semántico se trata.

Ejemplo (ropa): c_m_s_ ; c_lc_t_n_s; _br_g_

DELETREO Y SONIDOS



En esta actividad el profesor prepara varias imágenes de palabras sencillas. Por parejas, uno coge una imagen y la deletrea para que su compañero la escriba. Después, se vuelven a mezclar y una tercera persona escoge una imagen y va diciendo cada vez una letra para ver quién acierta antes la palabra que está deletreando.

Como segunda parte, tienen que asociar cada letra con su sonido, ¿cómo suena la letra “c” en español? De esta manera se darán cuenta de que hay letras que suenan de dos maneras diferentes, como la “c” o la “g”, letras diferentes que suenan igual, como la “v”-“b” o la “c”-“k”-“qu” e incluso una letra que no suena “h”.

¿QUÉ QUIERO DECIR?



Lectura en voz alta de enunciados con modalidad oracional distinta e identificación del enunciado correcto. Los puede leer el docente o algún alumno y después comprobar si la intención del alumno se ha percibido correctamente.

- El autobús pasa cada 10 minutos.
- ¡El autobús pasa cada 10 minutos!
- ¿El autobús pasa cada 10 minutos?