

LA LENGUA EN LA SOCIEDAD DE ACOGIDA

LOS VERBOS REFLEXIVOS

OBJETIVOS: favorecer el uso correcto de los verbos reflexivos.

DESTINATARIO: alumnado croata.

CURSOS: alumnado de Educación Secundaria.



DIFICULTADES CON LOS VERBOS



El alumnado croata suele presentar dificultades con los tiempos del pasado y el uso del subjuntivo (inexistente en croata) y las confusiones verbales entre la 1ª y 3ª persona en singular cuando, en ocasiones, coinciden.

También les suele costar el empleo y la construcción de los verbos reflexivos (levantarse, acostarse, ducharse...), debido a que en croata se utiliza un mismo pronombre y en español va en función de la persona y del número (me, te, se, nos, os, se).

RUTINAS DIARIAS



En este ejercicio se propone conocer mejor al alumnado a través de sus rutinas diarias. En esta ocasión, se invita a los estudiantes a que expliquen cómo es su día a día.

Ejemplo:

- ❑ Durante la semana, me levanto a las 7h, y tú, ¿a qué hora te levantas? Después, me ducho, me visto y desayuno. Mi hermana se despierta más tarde porque entra a las 9h. El fin de semana no me levanto hasta las 11h, etc.

El docente puede ofrecer imágenes de las acciones más frecuentes para favorecer que se empleen verbos reflexivos: *despertarse, levantarse, afeitarse, ducharse, vestirse, cepillarse los dientes, peinarse*, etc.

¿QUÉ HACEN?



El docente reparte entre el alumnado unas escenas con varias rutinas del día a día (acciones con verbos reflexivos) y deja en un montón tarjetas con pronombres personales. Cada estudiante debe coger un pronombre.

Por parejas, tienen que preguntarse qué hacen a determinadas horas y deben utilizar tanto en las preguntas como en las respuestas los pronombres que les hayan tocado.

Ejemplo: escenas con rutinas + pronombre "nosotros"

- ❑ Pregunta: ¿Qué hacéis a las 7:15h?
- ❑ Respuesta: A las 7:15h nos duchamos.

¿ESCRIBIMOS?



El docente lee en voz alta unas oraciones con verbos reflexivos sin conjugar y el alumnado debe escribir la oración con la forma verbal correcta.

Cuando termine el ejercicio, deben leer sus propuestas en voz alta para confirmar que los verbos estén correctamente conjugados y reflexionar sobre los errores o dudas:

Ejemplo: *coinciden en el pronombre, el verbo varía en número*

- Ellos **se peinan** por las mañanas después de desayunar.
- Ella **se peina** antes de salir de casa.

ME GUSTA, NO ME GUSTA



En este ejercicio se propone trabajar el presente de subjuntivo para expresar opiniones a través de una entrevista. Se hacen parejas y se propone que uno haga de entrevistador y el otro de entrevistado.

El entrevistador debe descubrir qué le gusta y qué no le gusta al entrevistado de sus amigos/as. Las preguntas que le hará estarán preparadas para que responda con estructuras como:

- Me gusta que sean alegres.
- Me molesta que se quejen mucho.
- Me hace gracia que...
- Me sorprende que...
- Me pone triste que...
- Me da miedo que...
- Me pone nervioso que..
- Me pone furioso que...