

LA CULTURA DE LA SOCIEDAD DE ACOGIDA

LAS RUTINAS EN EL CENTRO EDUCATIVO: ¡BIENVENIDOS!

OBJETIVOS: enseñar las rutinas de los centros educativos españoles considerando que en el país de origen pueden ser diferentes.

DESTINATARIO: alumnado migrante.

CURSOS: todos los cursos.



INTRODUCCIÓN A LAS RUTINAS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS



A pesar de que en cada clase las rutinas que seguimos los profesores son diferentes, hay momentos que coinciden en todos los centros educativos. Estos momentos son:

- Llegada: *¿cómo nos saludamos?, ¿qué tenemos que llevar?, ¿dónde dejamos la mochila y el material escolar?, ¿dónde ponemos el abrigo o la chaqueta?, ¿cómo saludamos a nuestros compañeros?, ¿cómo saludamos al profesor?, ¿hacemos la fila para entrar a la clase?, ¿qué hacemos cuando suena el timbre?, ¿cuáles son las asignaturas?*
- Recreo: *¿qué llevamos para almorzar?, ¿a qué jugamos en el recreo?*
- Vuelta a casa: *¿cómo nos despedimos?, ¿qué tenemos que coger de clase y qué no tenemos que llevarnos a casa?, ¿dónde anotamos los deberes?, ¿qué tenemos que hacer en casa?*

BÚSQUEDA DEL TESORO



Para que el alumno migrante conozca el centro y cómo se llaman los lugares principales (entrada, patios, baños, zonas de juego, pistas exteriores para hacer deporte, polideportivo...), los estudiantes podrán salir al patio y realizar un juego de búsqueda del tesoro organizado por el profesor.

El docente contará a los niños una historia sobre un tesoro que se perdió en el colegio hace muchos años y ellos, a través de pistas, tendrán que encontrarlo. Las pistas irán llevando a los estudiantes de un lugar a otro hasta que encuentren el tesoro. El juego se desarrollará por parejas o grupos para que ningún estudiante se quede solo. En diferentes papeles y también en los lugares pondrá el nombre en español y en otras lenguas.

GRABAMOS UN VÍDEO



Grabamos un vídeo con todos los alumnos de la clase en los diferentes lugares del centro: la entrada o la puerta principal, el comedor, la biblioteca, la clase, el baño, y en cada lugar aparece uno o varios estudiantes diciendo el nombre. Por ejemplo: "Hola, me llamo María y estoy en la entrada" (en el vídeo podría aparecer escrita en mayúscula la palabra *entrada* detrás de María).

La actividad sirve como introducción a las presentaciones y permitirá al docente ganar tiempo si acuden varios alumnos con desconocimiento del español a lo largo del curso. Además, en el vídeo pueden aparecer las rutinas. Por ejemplo, pueden salir todos los estudiantes de la clase haciendo la fila en el patio antes de entrar a clase, saludándose entre ellos y saludando al profesor, dejando la mochila al lado de su mesa, colgando el abrigo en la percha, enseñando lo que llevan en la mochila, jugando en el recreo, comiéndose el almuerzo, volviendo del patio, cogiendo las cosas para irse a casa... Así el alumno migrante podrá verlo tantas veces como sea necesario y se preparará para lo que va a encontrar en su estancia en el centro educativo.

TABLERO DE COMUNICACIÓN



Se da al alumno un tablero de comunicación plastificado para que pueda señalar los lugares del centro a los que quiere ir y para que aprenda las rutinas en esos lugares. Debajo de los nombres de cada lugar puede aparecer el nombre en la lengua de origen. Otra hoja plastificada puede dedicarse a enseñar al estudiante a expresar acciones comunicativas propias de las rutinas en el aula.

El profesor podría grabarse diciendo todo aquello que aparezca en el tablero de comunicación en una presentación de PowerPoint para que el alumno pulse sobre ello las veces que crea necesario hasta que lo aprenda.

AGENDA ESPECIAL



Preparación de una agenda especial con aspectos clave tales como: equivalencia de calificaciones entre España y el país de origen, vocabulario de los días de la semana en la lengua de origen y en español, la palabra *deberes* en ambas lenguas... En la agenda pueden incluirse las normas de la escuela con pictogramas: dónde debe tirar la basura y cada tipo de residuo; qué debe hacer cada vez que quiera hablar en clase o cuando quiera ir al baño...

SESIÓN DE JUEGOS



Puede dedicarse un recreo y una sesión de Educación Física a enseñar al alumno migrante a qué se suele jugar en el patio (sobre todo, en Educación Primaria). Los estudiantes pueden aconsejarle qué puede traer para almorzar en el patio o en la clase, dependiendo de dónde almuercen.