

LA CULTURA DE LA SOCIEDAD DE ACOGIDA

LA FAMILIA Y EL HOGAR

OBJETIVOS: enseñar aspectos culturales relacionados con la familia y la casa (las rutinas, los horarios, los familiares, el lugar donde vivimos, las vacaciones...).

DESTINATARIO: alumnado migrante.

CURSOS: todos los cursos.



INTRODUCCIÓN A LA FAMILIA Y EL HOGAR



En estas actividades, con respecto a la familia, se tratará la tradición de tener dos apellidos y el vocabulario de la familia, y con respecto al hogar, hablaremos de cómo son nuestros pueblos y nuestras ciudades (las casas donde vivimos, las casas a las que vamos en verano o los fines de semana...).

NUESTRO ÁRBOL GENEALÓGICO



A cada alumno se le repartirá un árbol genealógico con casillas vacías y tendrá que completarlo con los nombres y apellidos de sus familiares (vocabulario de la familia). Habrá alumnos en la clase que tengan dos apellidos (los alumnos españoles) y alumnos que solo tengan uno (aquellos que procedan de otros países). Se hará ver la cuestión cultural que está detrás de los apellidos y los estudiantes explicarán cómo se organizan en España (primero el apellido del padre y después el de la madre).

LIBRO VELOZ DE LAS RUTINAS



Para que el alumno migrante conozca qué solemos hacer en nuestro día a día en casa, llevaremos a cabo un “libro veloz de las rutinas”. Cada día, tres estudiantes de la clase escribirán qué suelen hacer en su día a día: hora a la que se levantan, qué hacen cuando se levantan, qué desayunan, qué almuerzan, qué comen, qué hacen después del cole, qué cenan, a qué hora se acuestan...

El profesor escribirá unas páginas introductorias en español contando cuestiones culturales de España con respecto a horarios, comidas y actividades frecuentes. Cuando sea el turno del alumno migrante, podrá hacer dibujos sobre sus rutinas en su país de origen, leer lo que escribió la profesora y ver los dibujos de sus compañeros. Cuando todos hayan escrito, el profesor contará a toda la clase algunas cuestiones culturales de las rutinas en otros países y preguntará a los alumnos: *¿creéis que hay muchas diferencias entre las rutinas en España y en otros países?, ¿habéis encontrado muchas diferencias entre vosotros, los alumnos que tenéis familia española?, ¿cuáles?* Con la última pregunta trataremos de hacer conscientes a los estudiantes de la diversidad que existe también dentro de la propia cultura.

¿DÓNDE VIVIMOS?



Los estudiantes tendrán que contar cómo es el lugar en el que viven y hacer dibujos. El alumno migrante podrá hacer dibujos del edificio donde vivía en su país. Pueden prepararse fotografías de edificios de diferentes países. Por ejemplo, en el caso de Ucrania, algunos edificios, por influencia del comunismo (arquitectura soviética), son muy diferentes a los edificios de España.

También se preguntará a los niños si tienen pueblo, qué hacen en su pueblo, por qué tienen pueblo, por qué sus padres (o sus abuelos) salieron de su pueblo, si van allí de vacaciones... Se podrá hablar de las fiestas de los pueblos y relacionarlo con las actividades sobre fiestas y tradiciones.

REFLEXIONAMOS



Preguntas de reflexión: ¿qué solemos hacer con nuestra familia en casa?, ¿qué solemos hacer fuera de casa?, ¿cuáles son nuestras rutinas?, ¿a qué hora solemos comer en España?, ¿a qué hora solemos cenar?, ¿cuándo nos vamos a la cama?, ¿hay alguna diferencia entre nuestros nombres y apellidos y los de los estudiantes de otros países?, ¿cuál/cuáles?, ¿cuál es el origen de nuestros apellidos?, ¿conocemos su historia?

